

**ГБПОУ Республики Марий Эл  
«Йошкар-Олинский строительный техникум»**

**КАТЕГОРИЯ: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ГОДА**

**НОМИНАЦИЯ: ЛУЧШИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
ПО ПРОФЕССИИ**

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ  
«ШАГАМИ В БУДУЩЕЕ»**

Рябова А.А., руководитель МЦПК  
Родыгина Ю.А., зам. директора по ВР



# ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум»

Сегодня Техникум - инновационная образовательная организация, активно влияющая на развитие строительной отрасли Республики Марий Эл. Система обучения ориентирована на высокий уровень подготовки специалистов, с учетом современных требований и стандартов.

Профориентационные занятия направлены на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий строительной отрасли. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания.

Отличительная особенность профориентационного проекта «Шагами в будущее» – это вовлечение в профориентацию школьников от начальной школы до старших классов.

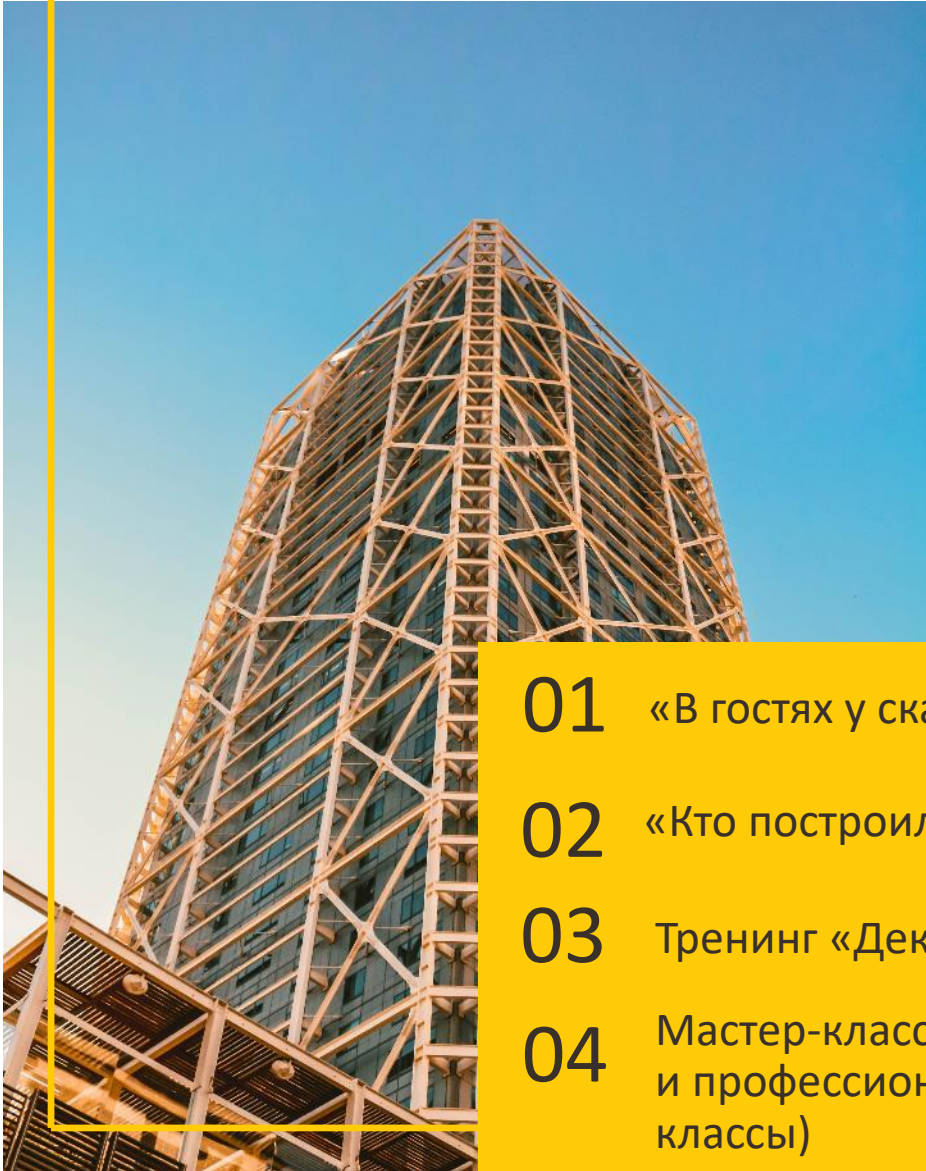


# ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ШАГАМИ В БУДУЩЕЕ»

Цель проекта: через игровые формы работы пробудить у младших школьников интерес к рабочей профессии, создать условия для мотивации к профессиональным пробам у старшеклассников.

Задачи проекта: расширение знаний учащихся школ о рабочих профессиях в сфере строительства, мотивация на реализацию задач профессионального самоопределения, адекватная оценка своих профессиональных намерений.

- 01 «В гостях у сказки» (по сказке С. Михалкова «Три поросенка») (2-4 классы)
- 02 «Кто построил этот дом?» (5-6 классы)
- 03 Тренинг «Декорирование мозаикой» (7-8 классы)
- 04 Мастер-класс «Облицовка стен керамическими глазурованными плитками» и профессиональные пробы по профессии Облицовщик-плиточник (9-11 классы)



# «В гостях у сказки»

(по сказке С.Михалкова «Три поросенка»)

(2-4 классы)

## Цели мероприятия:

Образовательные:

- формирование первоначального интереса школьников младших классов к профессии строитель;
- знакомство с ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский строительный техникум»;

Развивающие:

- развитие внимания, пространственного мышления, познавательного интереса, самостоятельности; культуры речи;
- формирование навыков коллективной работы;

Воспитательные:

- привитие любви к труду;
- формирование уважения к своим товарищам.

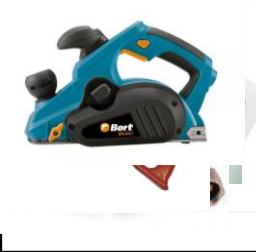
**Дидактические и технические средства:** ноутбук, проектор, экран, видеоролики: «Заставка», «Три поросенка», «Теремок», «Звонок».

**Оснащение:** детские конструкторы, в качестве м товарищам.

**Участники:** школьники 2 класса.

**Продолжительность мероприятия:** призов - игровые наборы из картона, костюмы для сказочных персонажей.





# «Кто построил этот дом?» (5-6 классы)

Быстро дома строятся только в сказках.

Строю бани, строю школы, строю новые дома,

Строю целые деревни, строю даже города!

Строить нужно аккуратно, строить нужно на века,

Что б жилось в тепле, уюте даже в сильные снега.

В своем деле я художник и над ленью победитель.

Догадались вы, ребята? Правильно! Строитель!

## Ход игры

Игроки команды получают лист плотной бумаги формата А3, на котором написаны названия пяти строительных профессий (каменщик, маляр, электрик, сантехник) и инструментов, материалов, которые они используют в своей работе.

Преподаватель в случайном порядке выводит на экран изображения этих инструментов или демонстрирует рисунок. Игрок, первый отгадавший, кому он принадлежит, поднимает руку. Если ответ верный, он получает карточку с изображением и закрывает карточкой его название. Преподаватель может уточнить, для чего нужен этот инструмент (орудие труда).

Можно спросить, что из предметов, относящихся к труду каменщика, не является инструментом (кирпич). Выигрывает игрок или команда, закрывшие наибольшее количество клеток на игровом поле. Победителю вручается приз в виде сувенира по теме игры.

<b>каменщик</b>				
<b>маляр</b>				
<b>электрик</b>				
<b>сантехник</b>				
<b>плотник</b>				

каменщик	мастерок	каска	ящик для раствора	кирпичи
маляр	валик	кисть	краскопульта	шпатель
электрик	отвертка электрика	провода	пассатижи	розетки
сантехник	кран	гаечные ключи	трос	шланг
плотник	молоток	топор	ножовка	рубанок



# Тренинг «Декорирование мозаикой» (7-8 классы)

Чтобы выложить достойный узор, придется потрудиться. Небольшой размер деталей радует дизайнера. К примеру, поверхность керамической плитки гораздо больше поверхности мозаики, но она требует к себе внимания при укладке. Материал можно вдавливать поштучно в скрепляющую массу (чаще всего – в цемент). Или же материал можно сначала наносить на специальную сетку, а затем сетку прикреплять к поверхности, которую хотят задекорировать. Важно во время работы не испачкать детали скрепляющей массой, искусно отделать швы, чтобы они не выделялись, прикрепить части в точности с задуманным проектом. Именно эту работу Вам предстоит сегодня выполнить.

Итак, возьмемся за дело!

1. Нарисуйте на листах ватмана тот рисунок, который вы захотите задекорировать мозаичным узором. Выполните эскиз будущего рисунка.
2. Все готово, можно начинать. Выложила кусочками плитки контур вашего рисунка и другим цветом заполните его, используя клей или раствор.
3. А теперь все швы затрем специальным раствором.



# Мастер-класс «Облицовка стен керамическими глазурованными плитками» и профессиональные пробы по профессии Облицовщик-плиточник (9-11 классы)



Мастер производственного обучения выступает в роли прораба-новичка, ученики-его помощники.

На мастер-классе в игровой форма ученики знакомятся со строительными инструментами и приспособлениями, отгадывают загадки, знакомятся с технологией укладки плитки.

Мастер выдает технологическую карту, которая окажет помощь в выполнении практической работы.



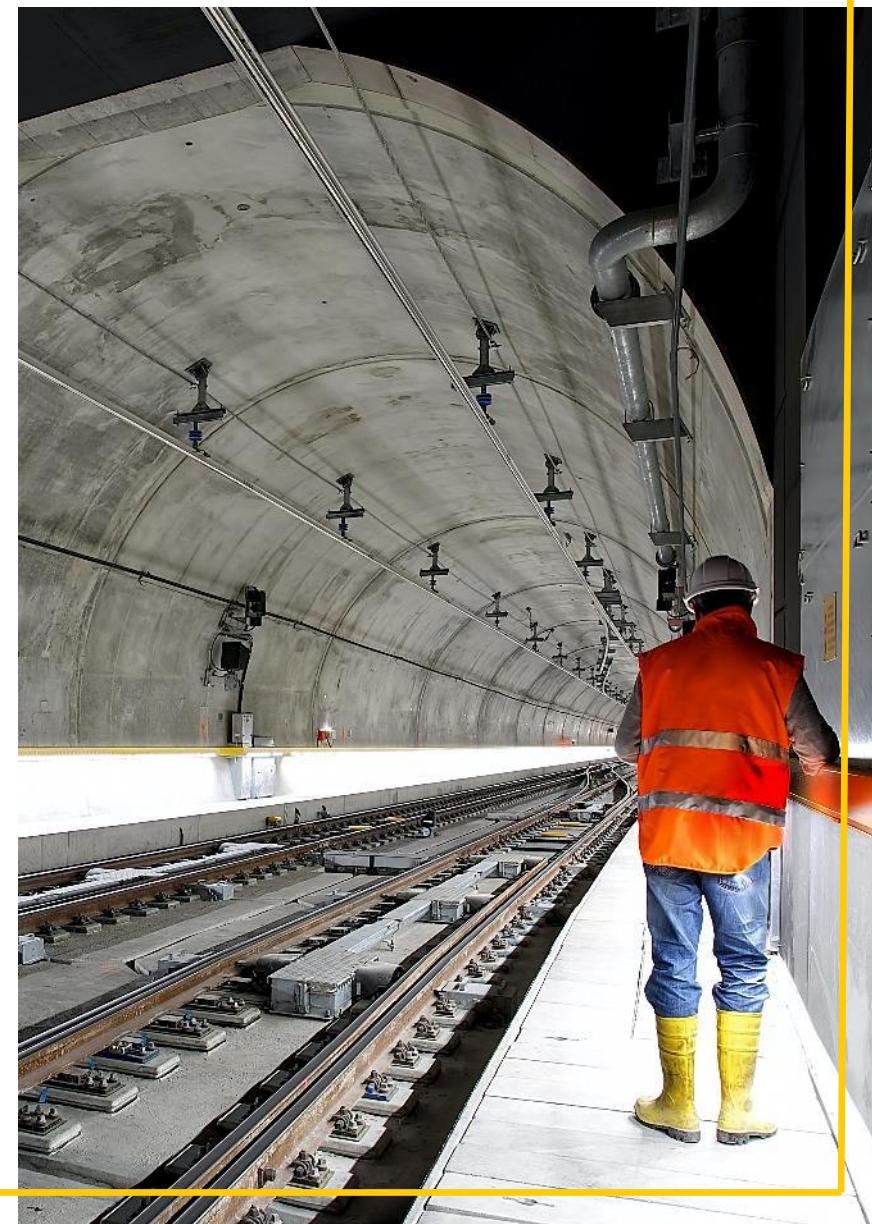
Проориентационная деятельность с обучающимися, направленная на повышение престижа рабочих специальностей, востребованных на рынке труда, рассматривается как активный, многоступенчатый процесс. В его реализации необходимо ориентироваться на интересы обучающихся характерные для их возраста, которые требуют непосредственного участия школьников в самом процессе получения информации. Эффективными считаются методы и формы, которые позволили бы обучающимся «примерить» на себя ту или иную профессиональную роль, получить внешнюю оценку своих способностей, сформированных умений и навыков, попробовать себя в деятельности по формированию адекватной самооценки тех или иных профессионально важных качеств.

Участие в проориентационных мероприятиях позволяет обучающимся в игровой форме получить более полное представление о профессии строителя, узнать больше о мире профессий.

Сотворчество, в ходе которого ребята, следуя пошаговым инструкциям, собирали дом из конструктора и делали мозаику, на наш взгляд, является наиболее продуктивной и значимой для младших школьников.

Отличительная особенность данного проекта – это вовлечение в мастер-классы школьников любого возраста: от начальной школы до старших классов.

Ранняя проориентация позволяет расширять кругозор обучающихся, стимулировать познавательный интерес к профессиональной деятельности.







**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**